



การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

Promoting Morality, Ethics and Desirable Characteristics Institutions of
Vocational Education Central Region 3 students.

กิจจา บานชื่น^{1*}, ดวงตา อินทรนาค², แมน เชื้อบางแก้ว³ และ วรธา ไชยวรรณ⁴

Kijja Banchuen^{1*}, Duangta Intaranak², Man Chuabangkaew³ and Woratha Chaiyawan⁴

^{1,2} อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยตาปี

^{1,2} Faculty of Liberal Arts, Tapee University

^{3,4} อาจารย์พิเศษ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยตาปี

^{3,4} Faculty of Liberal Arts, Tapee University

*Corresponding author, E-mail: kijjabanchuen57@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 2) เปรียบเทียบ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพทางครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัว โดยรวมและเป็นรายด้าน 3) ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูอาจารย์ จำนวน 50 คน นักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับ เทคโนโลยีบัณฑิต รวมจำนวน 959 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของเครชีและมอร์แกน และกลุ่มตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์ (Interview Form) คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน คือ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เพื่อหาแนวทางส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test การวิเคราะห์ความ แปรปรวน ทางเดียว One-way ANOVA

ผลการวิจัย

1. ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักศึกษผลรวมรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมไม่แตกต่างกัน



3. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มีดังนี้ 1) ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแล เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีการจัดซื้อกำหนดและระเบียบของวิทยาลัยฯ เพื่อควบคุมดูแลส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศ เพื่อแจ้งแนวทางปฏิบัติตามระเบียบวิทยาลัย แจ้งข่าวสาร การคัดกรอง กำกับ ดูแล จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งหลักความเป็นธรรมในการพิจารณาตัดสินการกระทำผิดของผู้เรียน แก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้บริหาร และครูทุกคน 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งหมดในสถานศึกษาโดย ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่ง อาคารเรียน ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อสร้างบรรยากาศ ในการเรียน ให้น่าอยู่ และมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้งในโรงอาหาร ห้องสุขา สนามกีฬา โดยจัดสร้างพระพุทธรูปและองค์พระวิชฌุกรมตลอดจนมีการจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย 3) ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนโดยการให้อิโหวาทแก่ผู้เรียนทุกครั้งก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกในทุกรายวิชาที่เรียน โดยมีครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเชิดชูเกียรติผู้เรียนในการทำมาความดีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการส่งเสริมตนเองให้เป็นคนดี 4) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนตรงเวลา ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอโครงการต่างเน้นการเป็นคนดี คนเก่ง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโครงการส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมงดอบายมุขต่าง ๆ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมชมรมวิชาชีพ เป็นต้น

คำสำคัญ: การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

Abstract

This research aimed to 1) study the level of practice towards promoting morality, ethics, and desirable characteristics of Institute Vocational Education Central 3 students. 2) compare the promotion of morality, ethics, and desirable characteristics of Institute Vocational Education Central 3 students, classified by gender, education level family status, and the economic status of the family overall and on a side-by-side basis. 3) study the ideas of those involved in promoting morality, ethics, and desirable characteristics of Institute Vocational Education Central 3 students. The sample group used in the research included 5 administrators, 50 teachers, students of Institute Vocational Education Central 3, vocational certificate level (Vocational Certificate) and the higher vocational certificate level and bachelor of Technology students, a total of 959 students, were obtained by opening Krejcie and Morgan's tables A sample group of interviews (interview form) to find ways to promote and develop morality, ethics, and desirable characteristics of students,



consisting of the educational institution director, 1 person, teacher, student activity supervisor, 1 person, teacher, administrative supervisor, 1 person, teacher, building and location supervisor, 1 person, teacher, supervisor, advisor teacher, 1 person, teacher teaching civic duties and morality, 1 person, totaling 6 people, by specifying a specific sample (purposive sampling). The research tools were a questionnaire, a 5-level rating scale, and an interview form. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, one-way ANOVA, and testing of differences in mean scores per pair by Scheffé's method.

Research results

1. Study moral promotion ethics and desirable characteristics of students, the results of each aspect were a high level.

2. Results of comparing opinions regarding promoting morality Ethics and character desired by the Institute Vocational Education Central 3 students, according to students' opinions, were not different in all 4 aspects.

3. The ideas of those involved in promoting morality, ethics, and desirable characteristics of the Institute Vocational Education Central 3 students were as follows: 1) setting regulations and supervision to promote morality, ethics, and desirable characteristics, the requirements and regulations of the college should be organized to control, and promote desirable characteristics of Institute Vocational Education Central 3 along with organizing teaching, and learning activities, teachers should take care of their learners by instructing them every time before starting teaching activities, inserted into every subject studied by the teachers behave themselves as good examples. There were honored students for doing good deeds to inspire them to promote themselves to be good people. 4) Organizing activities to promote students' morality, ethics, and desirable characteristics. There should be a variety of activities organized, focusing on students' importance. Educational institutions cooperate with external agencies by sending students to participate in projects that involve promoting morality and ethics and encouraging students to be punctual. Students participated in presenting various projects that focused on being good people and talented people. Educational institutions gave importance to organizing various activities such as Thai manners promotion activities, activities to refrain from various vices, big cleaning day activities, internal sports competition activities, professional club activities, etc.

Keywords: promotion, morality, ethics, and desirable characteristics, Institute Vocational Education Central 3



บทนำ

จากรายงานสรุปผลการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในแต่ละปี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 พบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลาย ๆ ด้าน เช่น การแต่งกายไม่ถูกระเบียบของสถานศึกษา การมาเรียนสาย การขาดเรียนบ่อยครั้ง นักศึกษาไม่สนใจเรียน และในขณะที่ครูทำการเรียนการสอน นักศึกษาไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด จากข้อมูลดังกล่าวมีนักศึกษาที่ถูกกล่าวตักเตือนเพื่อให้ปรับพฤติกรรม ตลอดจนไม่ผ่านการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนซ่อมเสริมกิจกรรม การบำเพ็ญประโยชน์ และเข้ารับการฝึกอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการขาดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานดังกล่าว ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ได้มองเห็นความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษารวมทั้งการแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียนในภาพรวม จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 และนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาโดยทำการวางแผนในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมเป็นกำลังคนด้านวิชาชีพของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
- 2 เพื่อเปรียบเทียบ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพทางครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยรวมและเป็นรายด้าน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาทุกคน เพราะถือว่าเป็นสถาบันที่ใกล้ชิดกับนักศึกษาเป็นอันดับสองรองจากสถาบันครอบครัว และสังคมก็คาดหวังว่านักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จะเป็นคนดีด้วยการอบรมสั่งสอนของครูและเห็นว่าสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ต้องมีส่วนรับผิดชอบโดยตรง ดังนั้นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จะต้องมุ่งมั่นตั้งใจขับเคลื่อนการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับ นักศึกษาโดยผ่านกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำกับดูแลส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษา ให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (2561) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมว่าต้องเน้นการพัฒนาาร่วมกันทั้งระบบในสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน สำหรับขั้นตอนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษามี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาปัญหาเพื่อกำหนดปรัชญา นโยบาย และเป้าหมาย



ของโรงเรียน 2) การจัดตั้งองค์กรในสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากร 3) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน 4) การจัดองค์กรนักศึกษา 5) การจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัย 6) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ 7) การประเมินผล นอกจากนี้ยังกล่าวถึงแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธีวิถีประชาธิปไตยพัฒนาคน โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ดีมีสุขโดย 8 คุณธรรมพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ความขยัน 2) ความประหยัด 3) ความซื่อสัตย์ 4) การมีวินัย 5) ความสุภาพ 6) ความสะอาด 7) ความสามัคคี และ 8) การมีน้ำใจ

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(2564) ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยในหลักสูตรอาชีวศึกษา 12 ข้อ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสามัคคี สามัคคี สำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 12 ประการ ประกอบด้วย 1) ความประหยัด 2) ความซื่อสัตย์ 3) จิตอาสา 4) ความสุภาพ 5) การละอ่อนบายมุข 6) การมีวินัย 7) ความรับผิดชอบ 8) ความสะอาด 9) ความขยัน 10) ความสามัคคี 11) ความเป็นชาติไทย และ 12) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ที่เน้นการวิจัยแบบตัดขวางที่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณผสมผสานกับระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่กำหนดไว้แต่ละประเด็นคำถาม โดยสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) เพื่อสนับสนุนการวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร จำนวน 50 คน ครู จำนวน 143 คน และนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 10 วิทยาลัยฯ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬารักษ์(ลาดขวาง) วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา วิทยาลัยการอาชีพนครนายก วิทยาลัยการอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราและวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีนบุรี โดยแต่ละแห่งจะมีผู้บริหาร จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน วิทยาลัยละ 1 คน และรองผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน วิทยาลัยละ 4 คน รวมทั้งนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาระดับเทคโนโลยีบัณฑิต รวมทั้งสิ้น 6,275 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย. 66)

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มผู้บริหาร สุ่มตัวอย่างมา จำนวน 5 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยเทคนิคนครนายก วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจาก



เป็นผู้บริหารระดับสูงสุดของสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงถือว่าเป็นผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (key informants)

2. กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาของที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุ่มตัวอย่างมา จำนวน 50 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการกำหนดระเบียบปฏิบัติ การควบคุมดูแล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งรับผิดชอบโดยตรงถือว่าเป็นผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ (key informants) คือ หัวหน้างานปกครอง จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 คน หัวหน้างานกิจกรรม นักศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 คน หัวหน้างานครูที่ปรึกษาจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 คน หัวหน้างานอาคารสถานที่จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 คน และครูผู้สอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 คน

3. กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา กลุ่มนี้ได้จากการเปิดตารางโดยเทียบจากจำนวนประชากรทั้งหมด 6,275 คน เมื่อเปิดตารางของเครซีและ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เทียบจำนวนประชากรกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้ จำนวน 959 คน ซึ่งมีความคลาดเคลื่อน $\pm$ ร้อยละ 3 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเนื่องจากนักศึกษามีความเป็นเอกพันธ์และจากประชากร 6,275 คน (สำราญ มีแจ้ง, 2557)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นค่า Cronbach Alpha 0.715 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีความตรงเชิงเนื้อหา 0.96 มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นแบบสอบถามนี้จะใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยใช้คำถามปลายปิด ในส่วนของความคิดเห็นที่เป็นคำถามปลายเปิดจะสร้างข้อคำถามที่เป็นมาตรวัดแบบ Likert's Scale ประกอบไปด้วยความคิดเห็น 5 ระดับ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับ การศึกษา สถานภาพของครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check lists) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน

ด้านที่ 1- ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแล เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านที่ 2- ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านที่ 3- ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ 4- ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) มีคำถามจำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ โดยกำหนดระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

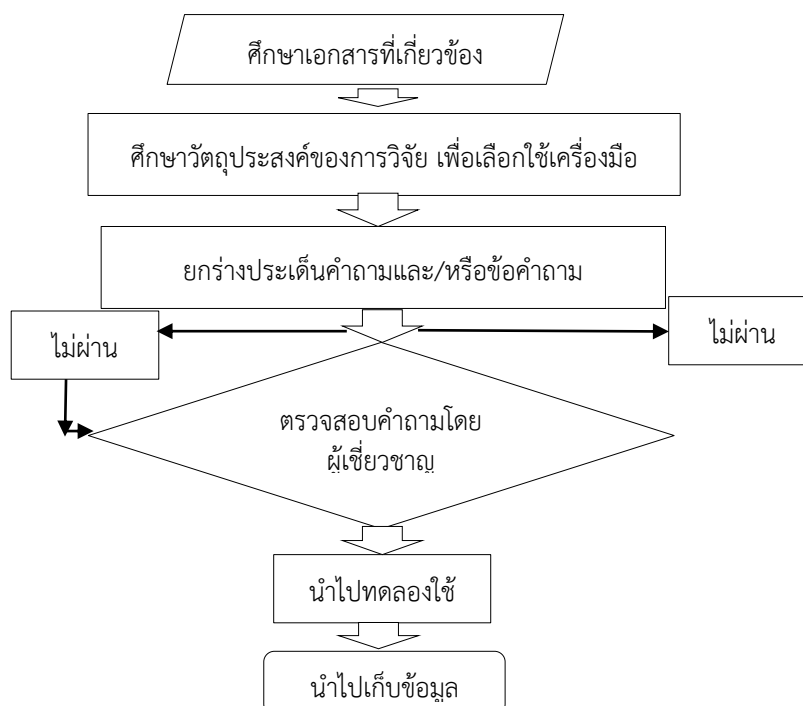
รวมคะแนน เมื่อประเมินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละข้อเข้าด้วยกัน และทำการแจกแจงความถี่ของคะแนน คำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลข้อมูลโดยใช้แบบอิงเกณฑ์ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย (Likert, R.. (1967)). ดังนี้ 4.50 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในข้อที่เลือกมากที่สุด 3.50 - 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในข้อที่เลือกมาก 2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในข้อที่เลือกปานกลาง 1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในข้อที่เลือกน้อย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในข้อที่เลือกน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ (Interview Form) เป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้บริหารของสถานศึกษา ครูหัวหน้างานและครูที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 โครงสร้างของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแบ่งออกได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร

ประเด็นที่ 2 สิ่งที่คุณคาดหวังที่ต้องการจะเกิดขึ้นกับนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในอนาคตควรเป็นอย่างไร

วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย



ภาพที่ 1 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย



ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา จำนวน 4 ด้าน ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนฯ ผลรวมรายด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแลฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

ตารางที่ 1 ระดับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแลฯ	4.46	0.65
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาฯ	4.35	0.71
ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ	4.33	0.66
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนฯ	4.51	0.86
รวม	4.41	0.72

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

การเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ไม่แตกต่าง

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

1. ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแล เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

1.1 สถานศึกษาควรยึดถือกฎระเบียบแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา

1.2 คณะครูจะต้องเข้าใจ เข้าถึง ควบคุมดูแล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เอาใจใส่นักศึกษาด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม

1.3 นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องกฎระเบียบข้อบังคับตามความเหมาะสม

1.4 เชิญผู้ปกครองและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนร่วมแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.5 ครูทุกคนจะต้องอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและครูทุกคน คือ ครูปกครอง จะต้องควบคุม กำกับ ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่น ๆ

1.6 ส่งเสริมและยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี



1.7 ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนจะต้องดูแลเอาใจใส่อย่างเข้าใจ เข้าถึงนักศึกษา รายบุคคล มีการคัดกรอง มีการป้องกันและแก้ไขปัญหา

1.8 มีการส่งเสริมพัฒนา และการส่งต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

1.9 นักศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีเป้าหมายในการศึกษาที่ชัดเจน

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสถานที่ห้องเรียน โรงฝึกงานของแต่ละแผนกวิชา อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสุขา ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ร่มรื่น มีความสวยงาม

2.2 ควรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ มีความปลอดภัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักศึกษา

2.4 สถานศึกษามีการติดข้อเตือนใจพุทธศาสนสุภาษิต คำสอน เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นข้อคิดข้อเตือนใจ ให้กับนักศึกษาในการประพฤติปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักพุทธศาสนา

3. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ผู้บริหาร คณะครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี

3.2 ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม

3.3 บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษาควรดูแลเอาใจใส่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนว่ากล่าวตักเตือนนักศึกษาที่มีความประพฤติที่ไม่เหมาะสมด้วยคำพูดที่สุภาพ อ่อนโยน และให้คำแนะนำที่ถูกต้อง

3.4 ควรมีการยกย่อง ชื่นชม คนดี คนเก่ง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

3.5 ครูผู้สอนจะต้องอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักศึกษาในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.6 บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาควรดูแลเอาใจใส่นักศึกษาและช่วยแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสม

3.7 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษา ได้ช่วยเหลือกันในการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสร้างความรักความสามัคคีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน

4. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคนดี คนเก่ง ในด้านความซื่อสัตย์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด ด้านจิตอาสา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความสามัคคี ด้านการสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความประหยัด และด้านความมีวินัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา



4.2 สถานศึกษาควรร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

4.3 สถานศึกษาควรจัดการแข่งกีฬภายในแต่ละภาคเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถทางกีฬาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด รู้รักสามัคคี ประหยัด มีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

4.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม /โครงการตามรอยพระยุคลบาท ให้มากขึ้น

4.5 สถานศึกษาและบุคลากรควรปลูกฝังให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน ความสำคัญของพระมหากษัตริย์ของไทย และได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจในพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ ในช่วงส่งเสริมกิจกรรม

สรุปและอภิปรายผล

1. วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยประสานงานกับวิทยาลัยฯ ต่าง ๆ ในการสร้างรูปแบบและแนวทางในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับกัญจน์คหฺฐปิยะกาญจน์ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง วิธีการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมที่ดี อยู่ในระดับพอใช้ถึงดีมาก ส่วนของผู้ปกครองใช้วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ผสมผสานกัน ดังนี้ 1) สอนอบรมโดยตรงโดยบอกให้กระทำหรือ ห้ามกระทำใช้การให้รางวัลและลงโทษ 2) เป็นต้นแบบใน 3 ลักษณะ คือ ตัวแบบจริง ตัวแบบสัญลักษณ์ และตัวแบบคำบอกเล่า 3) สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระหว่างทำกิจกรรมร่วมกันในวันหยุด 4) ใช้หลักศาสนาด้วยการพาบุตรหลานเข้าวัดทำบุญในวันหยุด สวดมนต์ก่อนนอนชี้แจงให้รู้บาปอันเกิดจากการทำผิดศีล 5 และชี้แจงให้เห็นผลของการกระทำ

2. วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดระเบียบ ปฏิบัติและการควบคุมดูแล เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากกว่าทุกด้าน ทั้งนี้เกิดขึ้นเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการแจ้งครู นักศึกษาทุกคนรับทราบแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ว่าด้วยรูปแบบการแต่งกายนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ พัทธินทร์ บุญเลิศ (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ศึกษาวิธีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ด้านความมีวินัยและรับผิดชอบโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก 2) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านความกตัญญูต่อบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ด้านความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต่ำสุดกว่าทุกด้าน ซึ่งขัดแย้งกับวีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการ โรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอสทิงพระ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าขาดคุณธรรมเป็นจำนวนมาก กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดกรอบการพัฒนา คือ การสร้างความตระหนักในปัญหาและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอน โดยการประชุมและการอบรมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด ความกตัญญู และความรับผิดชอบ โดยกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า การประชุมและการอบรมเชิงปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เกิดความตระหนักในปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการเรียนการสอนและมีความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ซึ่งทำให้พฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับพึงพอใจในทุกด้าน โดยภาพรวมนักศึกษาแสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมดีขึ้น

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดโคกท่าเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 พบว่า 1) คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดโคกท่าเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ใน 5 ด้าน คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความอดทน โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามเพศโดยรวม พบว่า ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเสียสละ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความมีระเบียบวินัยและความอดทนไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองและสถานภาพทางครอบครัว โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับชั้นโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเสียสละ

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับแมคมุลลิน (McMullen: 1985) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับวินัยและระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเมืองเพื่อเน้นพัฒนาวัยรุ่น พบว่า ปัญหาทางวินัยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากพฤติกรรมของโรงเรียน เพราะนักเรียนต้องการสิ่งแวดล้อมที่ดียืดหยุ่นได้โรงเรียนให้ความสนใจเอาใจใส่และมีระเบียบวินัย การวิจัยโดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดระบบอย่างมีประสิทธิภาพได้ดังนี้ 1) ฝึกครูให้มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนการสอน 2) สร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน 3) กำหนดความรับผิดชอบต่อปัญหาให้คำปรึกษากำหนดแนวทางของพฤติกรรม 4) กำหนดโครงการให้นักศึกษาหยุดพักการเรียนชั่วคราว 5) วางแผนพัฒนาผู้ทำผิดบ่อยๆ แต่ละคนเป็นอย่างดี 6) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้และเกี่ยวข้องในการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน



6. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกสถานภาพทางครอบครัว พบว่าโดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ไทยภูเขา สุวรรณพันธ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดโคกท่าเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1) คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดโคกท่าเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ใน 5 ด้าน คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความอดทน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามเพศโดยรวม พบว่าด้านความรับผิดชอบต่อสังคมด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเสียสละ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความมีระเบียบวินัย และความอดทนไม่แตกต่างกันจำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครองและสถานภาพทางครอบครัว โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเสียสละ ยกเว้นด้านความอดทนไม่แตกต่างกัน โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

7. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับ สุมาลี สุจินดา (2562) ได้ศึกษาคุณธรรม จริยธรรม ของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล พบว่า นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตนักศึกษา มีคุณธรรม และ จริยธรรม ด้านความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทนอดกลั้น ความประหยัดและความกตัญญูทุกตัวอยู่ในระดับสูง และมีคุณธรรมและจริยธรรมด้านความใฝ่รู้ อยู่ในระดับปานกลาง นิสิตนักศึกษาชายและนิสิตนักศึกษาหญิง มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

สรุปแนวคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

1. ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแลนักเรียนนั้น สถานศึกษาควรยึดถือกฎระเบียบแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด อภิปรายได้ว่าระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแลนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ จะทำให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติมีวินัยในตนเอง

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ อภิปรายได้ว่าการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจะสร้างให้นักศึกษามีจิตใจที่อ่อนโยน ซึ่งจะเป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นได้

3. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาควรมีการยกย่อง ชื่นชม คนดี คนเก่ง อย่างต่อเนื่องรวมทั้งอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมอย่างทั่วถึง อภิปรายได้ว่านโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษาจะเป็นกรอบการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นได้

4. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคนดี คนเก่ง ในด้าน



จิตพิสัยอย่างรอบ ด้านอภิปรายได้ว่ากิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามนโยบายจะทำให้การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้หรือนำไปพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

จากผลการวิจัยพบว่าการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแล เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมดูแล เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา โดยรวมให้ยึดถือกฎระเบียบแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา คณะครู จะต้องเข้าใจ เข้าถึง ควบคุมดูแล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เอาใจใส่นักศึกษาด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องกฎระเบียบข้อบังคับปฏิบัติตามความเหมาะสม เชิญผู้ปกครองและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ร่วมแก้ไขปัญหาย่อยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ตลอดจนการส่งเสริมและยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา โดยรวมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงานของแต่ละแผนกวิชา อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสุขา ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ร่มรื่น มีความสวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ มีความปลอดภัยที่ดี ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมนันทนาการ การให้นักศึกษา โดยมีการแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบในการกำกับดูแลของแต่ละแผนกวิชา เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรัก ความสามัคคีในสถานศึกษา

1.3 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมให้ผู้บริหาร คณะครูผู้สอน และบุคลากร ในสถานศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรมดูแลเอาใจใส่ ช่วยแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนว่ากล่าวตักเตือนนักศึกษาที่มีความประพฤติที่ไม่เหมาะสมด้วยคำพูดที่สุภาพ อ่อนโยน และให้คำแนะนำที่ถูกต้องและยกย่อง ชื่นชมคนดี คนเก่ง อย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา โดยรวมให้สถานศึกษาควรดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคนดี คนเก่ง ในด้านความซื่อสัตย์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการละเว้นสิ่งเสพติด ด้านจิตอาสา ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความสามัคคี ด้านการสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านความเชื่อมั่นในตนเองด้านความประหยัด และด้านความมี



วินัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยในเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การรวบรวมโดยการสัมภาษณ์ ที่นอกเหนือจากการใช้เครื่องมือในรูปแบบ การใช้แบบสอบถาม ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลที่มีความละเอียด และครอบคลุมยิ่งขึ้น โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาหรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.2 ควรทำการเก็บข้อมูล การติดตาม และประเมินผลของนักศึกษาที่เรียนจบในด้านของการประกอบอาชีพ เพื่อทำการวิจัยในรูปแบบที่มีส่วนร่วมด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม. (2561). การพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประชาชน ประจำปี 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กัญจน์คหฺล ปิยะกาญจน์. (2563). วิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.
- ไทยภูเขา สุวรรณพันธ์. (2560). ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดโคกท่าเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี ประเทศไทย.
- พัชรินทร์ บุญเลิศ. (2557). ศึกษาวิธีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนในโรงเรียน เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย.
- วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี. (2560). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ (ปริญญานิพนธ์) ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาสารคาม ประเทศไทย.
- สำราญ มีแจ้ง. (2557). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย: ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุมาลี สุจินดา. (2562). จริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี (ปริญญานิพนธ์). การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี ประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). คู่มือการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2565. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 – 610 .
- Likert, R.. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in. Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement (pp. 90-95). New. York .
- McMullen, C.M. (1985). Effective Discipline and Contingency Management System in an Urban Junior High/Middle School with and Emphasis on